



IEC Associate



Information

Angèle AuCoin

Université de Moncton
Moncton, Nouveau-Brunswick



Angèle AuCoin est professeure adjointe au Département d'enseignement au primaire et de psychopédagogie à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Moncton. Après diverses expériences d'enseignement, dont quelques années à titre d'enseignante ressource, elle entreprend des études doctorales en éducation qu'elle complétait avec succès en décembre 2009 par la soutenance d'une thèse portant l'historique, le cadre légal et le vécu de l'inclusion scolaire chez les Acadiens et les Acadiennes de la Nouvelle-Écosse, au Canada. Ses activités d'enseignement et de recherche tournent autour de plusieurs centres d'intérêt, dont la pédagogie différenciée, l'inclusion scolaire et l'éducation aux droits humains. Depuis sa courte carrière comme professeure universitaire, elle a publié plusieurs articles au sujet de l'inclusion scolaire. En 2012, elle publia conjointement avec son collègue Gordon Porter un

rapport sur la situation actuelle de l'inclusion scolaire au Nouveau-Brunswick, Canada soit *Consolider l'inclusion, Consolider nos écoles*. Depuis, elle coordonne la mise en œuvre des recommandations de ce rapport auprès des enseignants et directions d'école dans le secteur Francophone de cette province. Elle collabore avec des collègues du Québec, de la Colombie-Britannique, de la Suisse et de l'Espagne.

Intérêts: Droits humains & Concept de l'Autre

Publications:

- **AuCoin, A.** (2013). Analyse de la situation de la Nouvelle-Écosse. *Éducation inclusive au Canada : Analyse comparative*. Compte rendu de l'atelier tenu à Trois-Rivières du 30 avril au 3 mai 2012 dans le cadre d'une subvention reçue du Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH).
- **AuCoin, A.** et Porter, G. L. (2013). Role of the Resource Teacher in an Inclusive Setting. A Time-Use Inquiry in New-Brunswick Schools. *Education Canada, March issue*.
- **AuCoin, A.** et Leblanc, M. (2013). Creating a more Inclusive High School: A Person-Centered Change Process. *Canadian Association for Educational Psychology Newsletter, 1*.
- Porter, G. L. et **AuCoin, A.** (2012). *Consolider l'inclusion pour consolider nos écoles. Rapport du processus de révision de l'inclusion scolaire des écoles du Nouveau-Brunswick*. Fredericton, Nouveau-Brunswick : Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.
- **AuCoin, A.**, Goguen, L. et Vienneau, R. (2011). Pas plus spécial que nécessaire : analyse des politiques scolaires de la Nouvelle-Écosse à l'égard de l'inclusion scolaire des élèves avec handicaps. *Éducation et Francophonie, 34(2), 23-49*.

Consultation:

1. L'école inclusive – processus de changement
2. L'inclusion au secondaire
3. Analyse des politiques scolaires

Contact: angela.aucoin@umoncton.ca